

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
воспитательной работе

профессор

Е.С. Богомолова

29» Октября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ ЯЗЫК)**

Направление подготовки (специальность): **31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Квалификация (степень) выпускника: **ВРАЧ - ЛЕЧЕБНИК**

Кафедра: **ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Форма обучения: **ОЧНАЯ**

2022 год

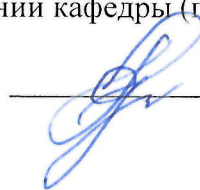
Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО» утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 988 от 12 августа 2020 г.

Разработчики рабочей программы:

Анисимова Е.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков

Шевяков Е.Г., к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 10, от 07.04.2022)
Заведующий кафедрой иностранных языков,
к.ф.н.

 Мадкевич Е.Э.

«07» апреля 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ


(подпись)

Московцева О.М.

«29» апреля 2022 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Иностранный язык (русский язык)»:

Цель освоения дисциплины: участие в формировании следующих компетенций:

УК-4 - способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 - способность учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

Целью профессионально ориентированного обучения иностранному языку в медицинском вузе является приобретение будущими врачами-лечебниками коммуникативной компетенции, овладение устными и письменными формами общения на иностранном языке, как средствами информационной деятельности и дальнейшего самообразования. Эта цель является комплексной, включающей в себя, помимо практической (коммуникативной), образовательную и воспитательную цели. Комплексный характер имеет и коммуникативная компетенция, включающая в себя: языковую компетенцию, позволяющую использовать в речи грамматически правильные формы и синтаксические конструкции, понимать отрезки речи, организованные в соответствии с нормами русского языка; речевую компетенцию, позволяющую формулировать свои мысли в процессе речевой деятельности, решать средствами языка актуальные для студентов задачи общения, получать профессионально значимую информацию, используя разные виды чтения, публично представлять полученную информацию; социокультурную компетенцию, обеспечивающую эффективное общение с представителями других культур.

Задачи дисциплины:

- обеспечить приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой позволит использовать иностранный язык практически как язык профессиональной и научной деятельности, так и для дальнейшего самообразования;
- объяснить принципиальное отличие между двумя формами языка, т. е. устной и письменной формами коммуникации;
- обучить основным языковым формам и речевым формулам для выражения определённых видов коммуникативных намерений;
- познакомить с механизмами построения сложных и производных слов, общенаучной медицинской терминологии в текстах и в устной форме коммуникации;
- обучить основным видам чтения: изучающего, просмотрового, поискового и ознакомительного;
- обучить использованию словарей и умению адекватного перевода для точного понимания содержания текста;
- научить выражать свои мысли, используя усвоенные языковые средства и приобретённые умения, и понимать партнёров адекватно ситуации общения (социокультурная компетенция).

В результате изучения дисциплины «Русский язык» студент должен:

Знать:

- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка);
- основную медицинскую терминологию на иностранном языке;

Уметь:

- использовать изученную лексику и терминологию в академическом и профессиональном взаимодействии;

- участвовать в беседе на изученную тему и высказывать своё мнение по прочитанному тексту, используя усвоенный лексический минимум и речевые модели.

Владеть:

- иностранным (русским) языком в объёме, необходимом для понимания структуры и содержания учебного, научного и профессионального текстов в устной и письменной формах;
- иностранным (русским) языком в объеме, необходимом для возможности осуществления профессиональной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО ПИМУ

2.1. Дисциплина «Иностранный язык (русский язык)»» относится к факультативным дисциплинам Блока 1 ОПП ВО. Изучается в 1-6 семестрах.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

иностранным языком (русским) в объеме не менее 612 АЧ;
биологией;
химией

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

химией;
биологией;
анатомией;
пропедевтикой внутренних болезней;
сестринским делом

3. Результаты освоения дисциплины и индикаторы достижения компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) компетенций:

- способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

- способность учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
				Знать	Уметь	Владеть

1.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1 Знает: основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке. ИУК 4.2 Умеет: выражать свои мысли на иностранном языке при деловой коммуникации ИУК 4.3 Имеет практический опыт: составления текстов на иностранном языке, связанных с профессиональной деятельностью; опыт говорения на иностранном языке	– основные особенности фонетической системы русского языка; – основы морфологии и грамматики русского языка – основы синтаксиса	– понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании; – понять на слух содержание высказывания собеседника; – использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки; – понять, как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной; – строить письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с заданной коммуникативной установкой – самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой; – строить устное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного типа.	навыком вербальной реализации различных коммуникативных интенций: – вступать в коммуникацию, вести беседу на бытовые и общекультурные темы; – запрашивать и сообщать информацию; – выражать намерение, желание, просьбу, требование, пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие и несогласие, отказ, разрешение, запрещение, обещание, неуверенность, сомнение; – выражать свое отношение
2.	УК-5	Способен учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать	–основные особенности и формулы русского речевого этикета.	–грамотно, доступно и корректно излагать профессиональную информацию	–навыками продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных,

			этические нормы; ИУК 5.3 Имеет практический опыт: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия			конфессиональных особенностей; - навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
--	--	--	---	--	--	--

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	УК-4	Раздел 1. Объект, (предмет, организм) и его основные характеристики	ТЕМА 1. Структура, компонентный и качественно-количественный состав объекта. Форма и рельеф поверхности объекта (предмета, микроорганизма) 1.1. Структура, компонентный состав объекта, расположение компонентов в объекте 1. Способы образования наречий со значением места. 2. Термин и определение термина. 3. Родовой и видовой признаки понятия 4. Определение грамматических классов однокоренных слов 5. Образование прилагательных от существительных, обозначающих части тела и части скелета человека. 6. Полный и неполный компонентный состав предмета, соединение компонентов, расположение компонентов в предмете 7. Синтаксические модели, описывающие структуру, компонентный состав объекта и расположение компонентов в объекте. 8. Нахождение в тексте типовых-смысловых компонентов о структуре (строении) объекта и составление сложного номинативного плана текста

			1.2. Качественно-количественный состав предмета 1. Дробные числительные. 2. Русские названия химических элементов 3. Синтаксические модели, описывающие качественно-количественный состав предмета. 4. Сообщение о качественно-количественном составе предмета по схеме, диаграмме, таблице 5. Нахождение в тексте типовых-смысловых компонентов о строении и составе объектов 6. Составление сложного номинативного плана текста 1.3. Форма объекта (предмета, микроорганизма) 1. Образование полных и кратких причастий, образование прилагательных со значением «форма объекта». 2. Составление вопросов о терминах и о понятиях 3. Синтаксические модели, описывающие форму объектов. 4. Квалификация, идентификация, обусловленность, значение формы объекта. 5. Определение микротем в тексте о качественных и количественных характеристиках объектов. 6. Трансформация предложений в пункты номинативного плана. 7. Синтаксические модели сравнения объектов по сходству 1.4. Рельеф поверхности объекта (предмета, микроорганизма) 1. Названия элементов рельефа поверхности объекта, характеризующие возвышение, углубление, отверстие. 2. Образование прилагательных, описывающих рельеф поверхности. 3. Синтаксические модели, описывающие рельеф поверхности и его элементы. 4. Квалификация, обусловленность, значение рельефа поверхности объекта. 5. Нахождение в тексте типовых-смысловых компонентов о рельефе поверхности объектов. 6. Определение микротем текста. 7. Составление сложного номинативного плана фрагментов текста. 8. Составление микродиалогов по фрагментам текста.
2.	УК-4	Раздел 1. Объект, (предмет, организм) и его основные характеристики	ТЕМА 2. Качественные и количественные характеристики, свойства объекта. Функция предмета. 2.1. Качественные характеристики, свойства объекта. 1. Образование прилагательных, называющих оттенки цвета и консистенцию объекта.

			2.Образование существительных со значением цвета и консистенции объекта. 3.Синтаксические модели, описывающие цвет, вкус, запах, консистенцию и свойства объекта. 4. Вопросы о признаках объектов. 5.Идентификация свойства (качественной характеристики), количественная характеристика, обусловленность, значение свойства объекта. 6. Нахождение в тексте типовых-смысловых компонентов о свойствах объектов. 7. Определение микротем текста. 8. Связь предложений текста с помощью однокоренных слов и словосочетаний, включающих однокоренные слова. 9. Синтаксические модели сравнения объектов по отличию. 2.2. Количественные характеристики объекта (предмета, микроорганизма) 1.Образование причастий со значением изменённого размера 2. Синтаксические модели, описывающие точный размер (вес) объекта, сообщающие о колебаниях размера (веса), о максимальном размере (весе), о превышении размера (веса). 3. Принятые сокращения мер размера, веса, объёма. 4. Вопросы о размерах объектов 5. Нахождение в тексте типовых-смысловых компонентов о количественных характеристиках объектов 6. Составление микродиалогов по частям текста. 7. Составление рассказа по плану. 2.3. Функция предмета 1.Образование существительных и прилагательных со значением функции предмета. 2. Синтаксические модели, описывающие идентификацию, сущность, обусловленность и механизм реализации функции. 3. Идентификация, сущность, механизм реализации, обусловленность функции. 4. Нахождение в тексте типовых-смысловых компонентов о функции объектов. 5.Составление микродиалогов о функциях объектов. 6. Составление рассказов о функциях объектов по плану.
3.	УК-4	Раздел 1. Объект, (предмет, организм) и его основные характеристики	ТЕМА 3. Организм как биологический объект и его основные признаки. Жизненный цикл организма. Общая характеристика заболевания, вызываемого организмом. 3.1. Организм как биологический объект и его основные признаки.

			1. Синтаксические модели, описывающие взаиморасположение компонентов объекта, локализацию и способ питания и размножения организма. 2. Статическое и динамическое описание строения организма. 3. Разновидности видовых признаков, входящих в состав понятий 4. Нахождение в определении термина, родового и видового признаков. 5. Нахождение в тексте типовых-смысловых компонентов об организме и его признаках. 6. Определение микротем текста. 7. Составление микродиалогов по микротемам текста. 3.2. Жизненный цикл организма. 1. Глаголы ограниченной сочетаемости. 2. Синтаксические модели, описывающие процессы, происходящие в организме, стадии развития организма, место протекания стадии. 3. Трансформация словосочетаний в предложения 4. Замена предложений со словом КОТОРЫЙ причастным оборотом. 5. Нахождение в тексте типовых-смысловых компонентов о жизненном цикле организма. 6. Составление сложного номинативного плана текста. 7. Составление микродиалогов по содержанию текста 3.3. Общая характеристика заболевания, вызываемого организмом 1. Синтаксические модели, описывающие заболевания, их географическое распространение, пути заражения, симптомы, исход и профилактику 2. Вопросы о заболеваниях, путях заражения ими, их симптомах, исходе и профилактике. 3. Нахождение в тексте типовых-смысловых компонентов о заболевании 4. Составление сложного номинативного плана текста. 5. Рассказ о заболеваниях по плану 6. Составление микродиалогов по тексту
4.	УК-4 УК-5	Раздел 2. Процесс и его характеристики	ТЕМА 4. Классификация объектов (предметов, организмов). Общая характеристика процесса. Классификация процессов, стадийность процесса 4.1. Классификация объектов (предметов, организмов). 1. Синтаксические модели, описывающие классы объектов, признаки классификации, представителей классов. 2. Составление сообщений о классификации объектов.

			3. Нахождение в тексте типовых-смысловых компонентов о классификации объектов 4. Составление схем классификации объектов по тексту. 5. Рассказ о классификации объектов по схеме. 6. Составление микродиалогов по теме. 4.2. Общая характеристика процесса. 1. Формулирование определений в виде простых и сложных предложений. 2. Образование отглагольных существительных, обозначающих процесс. 3. Трансформация предложений в словосочетания 4. Составление словосочетаний со словами ограниченной сочетаемости 5. Типы распространителей в предложениях 6. Синтаксические модели, описывающие сущность процесса. 7. Нахождение в тексте типовых-смысловых компонентов общей характеристики процесса. 8. Сокращение придаточных предложений с союзом ТО, ЧТО 9. Создание текстов, рассказывающих о процессах 10. Выражение предположения. 4.3. Стадиальность процесса 1. Синонимы (замена научных слов общеупотребительными) 2. Синтаксические модели, описывающие количество стадий процесса, их последовательность, место в процессе, продолжительность. 3. Нахождение в тексте типовых-смысловых компонентов о стадиях процесса. 4. Составление монологических высказываний с применением средств связи предложений (сначала, потом, далее и др.) 5. Замена придаточных предложений, содержащих информацию о последовательности процессов, действий, событий деепричастным оборотом. 6. Составление диалогов по тексту. 7. Выражение согласия или несогласия с собеседником.
5.	УК-4 УК-5	Раздел 2. Процесс и его характеристики	ТЕМА 5. Обусловленность процесса. Основные типы механизмов процесса. 5.1. Обусловленность процесса 1. Сочетаемость глаголов ОКАЗЫВАТЬ, ПРЕТЕРПЕВАТЬ, ПОДВЕРГАТЬСЯ 2. Трансформация предложений в словосочетания 3. Синтаксические модели, описывающие связь между фактором и процессом, причиной и процессом, условием и процессом, характер влияния условия на процесс.

			4.Нахождение в тексте типовых-смысловых компонентов об обусловленности процесса. 5. Замена придаточных предложений, содержащих информацию об условиях протекания процесса или действия, словосочетанием или деепричастным оборотом. 6. Составление монологических высказываний о процессах, причинах их возникновения и условиях протекания. 7. Составление диалогов по плану. 8. Оценка ответа собеседника, выражение предположения. 5.2 Основные типы механизмов процесса: изменение качественных и количественных характеристик объекта (предмета, микроорганизма) 1. Распределение слов по семантическим группам 2. Отглагольные существительные, обозначающие изменение формы, цвета, размера объекта. 3.Синтаксические модели, описывающие изменение формы, цвета, размера объекта во время процесса. 4. Нахождение в тексте типовых-смысловых компонентов об изменении качественных и количественных характеристик объекта во время процесса. 5. Составление конспектов частей текста. 6. Составление диалогов по плану. 7. Дополнение ответов собеседников, выражение уверенности. 5.3. Основные типы механизмов процесса: появление объекта и его гибель. 1.Синонимы, антонимы и паронимы 2. Синтаксические модели, описывающие появление и гибель объектов. 3. Распространители времени, места, причины, условия в предложениях о появлении и гибели объектов. 4. Нахождение в тексте типовых-смысловых компонентов о появлении или исчезновении объектов. 5.Составление тезисов текста. 6. Типы микротекстов в медицинских текстах. 7.Уточнение достоверности информации с помощью альтернативного вопроса.
--	--	--	---

			8. Обсуждение вопросов (выражение своей позиции). 5.3 Основные типы механизмов процесса: изменение местоположения объекта (движение жидкости) 1. Глаголы: ТЕЧЬ, ЦИРКУЛИРОВАТЬ, ГНАТЬ, КАЧАТЬ/НАКАЧАТЬ (применительно к жидкости или к газу). 2. Значение приставок: -при, -от, -с, -про 3. Нахождение в тексте фрагментов с описанием движения жидкостей. 4. Сокращение сложных предложений с придаточными цели. 5. Составление тезисов текста. 6. Уточнение достоверности информации и выражение сомнения в диалоге
6.	УК-4 УК-5	Раздел 2. Процесс и его характеристики	ТЕМА 6. Изменение динамики процесса. Нарушение и прекращение процесса. Роль, значение процесса 6.1 Изменение динамики процесса. 1. Синтаксические модели, описывающие изменение интенсивности, частоты процесса 2. Сокращение сложных предложений с придаточными причины. 3. Нахождение в тексте типовых-смысловых компонентов об изменении динамики процесса. 4. Составление тезисов текстов, содержащих доказательства. 5. Составление диалогов по плану. 6. Уточнение достоверности информации с помощью специального вопроса. 7. Выражение удивления в вопросе. 6.2 Нарушение и прекращение процесса. 1. Значение приставок –о, -об. 2. Синтаксические модели, описывающие нарушение и прекращение процессов. 3. Нахождение в тексте типовых-смысловых компонентов о нарушении, прекращении процесса. 4. Нахождение в тексте средства связи между предложениями. Объяснение их значений. 5. Сокращение сложных предложений с вводными словами, словосочетаниями. 6. Составление тезисов текстов, содержащих объяснение 7. Составление диалогов по плану. 6.3. Роль, значение процесса 1. Глаголы: ДОПОЛНЯТЬ, ВОСПОЛНЯТЬ, ПЕРЕПОЛНЯТЬ, ВЫПОЛНЯТЬ 2. Синтаксические модели, описывающие процесс с точки зрения важности, значимости, пользы.

			3. Нахождение в тексте фрагментов с оценкой важности, значимости, полезности процесса. 4. Составление тезисов текстов, содержащих определения. 5. Составление монологических высказываний по плану. 6. Составление диалогов по плану.
7.	УК-4	Раздел 3. Система здравоохранения в России.	ТЕМА 7. Система здравоохранения в России: поликлиника, аптека, скорая помощь, больница 1. Управление глаголов: УПРАВЛЯТЬ, РУКОВОДИТЬ, ЗАНИМАТЬСЯ, ОТВЕЧАТЬ ЗА..., БЫТЬ ОТВЕТСТВЕННЫМ ЗА..., НЕСТИ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА.... 2. Повелительное наклонение глаголов НСВ и СВ. 3. Сложные предложения с придаточными определительными. 4. Грамматические модели долженствования и рекомендации. 5. Сложные предложения с придаточными определительными. 6. Грамматические модели, описывающие состояние, самочувствие. 7. Сложные предложения с придаточными условия 8. Управление бесприставочных глаголов движения 9. Активные и пассивные конструкции 10. Лексика по теме.
8.	УК-4	Раздел 4. Внутренние болезни.	ТЕМА 8. Внутренние болезни: общие симптомы заболеваний, жалобы больного. Описание боли врачом и пациентом. История настоящего заболевания. 1. Глаголы, которые сочетаются со словами диагноз, болезнь. 2. Прямое и переносное значение слов: подскочить, держаться. 3. Образование однокоренных слов. 4. Составление истории болезни (модели, описывающие боль). 5. Составление жалоб пациентов (синонимические модели, описывающие боль). 6. Паронимы 7. Прилагательные и причастия, обозначающие характер боли 8. Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i>. 9. Лексика по теме.

9.	УК-4 УК-5	Раздел 5. Беседа врача с пациентом.	ТЕМА 9. Беседа врача с пациентом: история жизни больного, план и методы обследования пациента, советы и рекомендации врача. Запись в истории болезни 1. Модели вопросов для написания истории жизни пациента. 2. Приставка <i>пере-</i> со знач. чрезмерности. Приставка <i>недо-</i> со знач. неполноты, недостаточности. 3. Модели трансформации разговорной формы речи в структуры научного стиля. 4. Модели рекомендаций и советов врача. 5. Безличные предложения наречного типа, предикативное наречие <i>можно / нельзя / нужно / необходимо</i> + инф.; предикат. наречие + инф. + д.п
10.	УК-4 УК-5	Раздел 6. Беседа терапевта с пациентом	ТЕМА 10. Заболевания системы дыхания и системы кровообращения 1. Модели вопросов врача и жалоб пациента при заболеваниях дыхательной системы. 2. Синонимические отношения вопросных и номинативных структур предложений. 3. Образование глагольных форм 1 л. ед ч. типа: ХРИПЕТЬ – ХРИПЛЮ. 4. Конструкции, обозначающие наличие (отсутствие). 5. Модели вопросов врача и жалоб пациента при болях в сердце, шуме в голове, сердцебиении, мелькании / потемнении в глазах, отеках. 6. Прямые и переносные значения глаголов: ПРИХВАТИТЬ, КОЛОТЬ, ЩЕМИТЬ, НЫТЬ, СЖИМАТЬ и т.п. в медицине и в жизни. 7. Модели трансформации разговорной формы речи в структуры научного стиля. 8. Лексика по теме.
11.	УК-4 УК-5	Раздел 6. Беседа терапевта с пациентом	ТЕМА 11. Заболевания системы пищеварения и системы мочеотделения 1. Модели вопросов врача и жалоб пациента при болях в желудке и диспепсических расстройствах кишечника, при болях в правом подреберье. 2. Модели трансформации разговорной формы речи в структуры научного стиля. 3. Модели вопросов врача и жалоб пациента при болях в пояснице и нарушениях мочеотделения. 4. Модели трансформации разговорной формы речи в структуры научного стиля.

			5. Лексика по теме.
12.	УК-4 ОПК-10	Раздел 7. Работа документами и с научными источниками по специальности	ТЕМА 12. Оформление истории болезни. Работа с научным текстом по специальности 1. Структурные и содержательные элементы истории болезни 2. Модели трансформации разговорной формы речи в структуры научного стиля. 3. Составление плана, конспекта и тезисов научного текста. 4. Модели трансформации и компрессии научного текста. 5. Лексические средства компрессии текста.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоёмкость		Трудоёмкость по семестрам (АЧ)					
	ЗЕ	АЧ	1	2	3	4	5	6
Аудиторная работа, в том числе								
Лекции (Л)								
Лабораторные практикумы (ЛП)								
Практические занятия (ПЗ)	12	432	72	72	72	72	72	72
Семинары (С)								
Самостоятельная работа студента (СРС)								
Научно-исследовательская работа студента								
Промежуточная аттестация								
зачет/экзамен		36		зач		зач		36
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ	12	468	72	72	72	72	72	108

6. Содержание дисциплины

6.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)					
			Л	ЛП	ПЗ	С	СРС	всего
1.	1	Раздел 1. Объект, (предмет, организм) и его основные характеристики			72			72
2.	2	Раздел 1. Объект, (предмет, организм) и его основные характеристики			36			36

3.	2	Раздел 2. Процесс и его характеристики			36			36
4.	3	Раздел 2. Процесс и его характеристики			72			72
5.	4	Раздел 3. Система здравоохранения в России			36			36
6.	4	Раздел 4. Внутренние болезни.			18			18
7.	4	Раздел 5. Беседа врача с пациентом			18			18
8.	5	Раздел 5. Беседа врача с пациентом			36			36
9.	5	Раздел 6. Беседа терапевта с пациентом			36			36
10.	6	Раздел 6. Беседа терапевта с пациентом			36			36
11.	6	Раздел 7. Работа документами и с научными источниками по специальности			36			36
		ИТОГО			432			432

6.2. Тематический план лекций: лекции не предусмотрены учебным планом.

6.3. Тематический план лабораторных практикумов: лабораторные практикумы не предусмотрены учебным планом.

6.4. Тематический план практических занятий:

№ п/п	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
1.	Структура, компонентный и качественно-количественный состав объекта. Форма и рельеф поверхности объекта (предмета, микроорганизма)	38					
2.	Качественные и количественные характеристики, свойства объекта. Функция предмета	34					

3.	Организм как биологический объект и его основные признаки. Жизненный цикл организма. Общая характеристика заболевания, вызываемого организмом		36				
4.	Классификация объектов (предметов, организмов). Общая характеристика процесса. Классификация процессов, стадийность процесса		36				
5.	Обусловленность процесса. Основные типы механизмов процесса			40			
6.	Изменение динамики процесса. Нарушение и прекращение процесса. Роль, значение процесса			32			
7.	Система здравоохранения в России: поликлиника, аптека, скорая помощь, больница				36		
8.	Внутренние болезни: общие симптомы заболеваний, жалобы больного. Описание боли врачом и пациентом. История настоящего заболевания				36		
9.	Беседа врача с пациентом: история жизни больного, план и методы обследования пациента, советы и рекомендации врача. Запись в истории болезни					36	
10.	Заболевания системы дыхания и системы кровообращения					36	
11.	Заболевания системы пищеварения и системы мочеотделения						36
12.	Оформление истории болезни. Работа с научным текстом по специальности						36
	ИТОГО (всего - 432 АЧ)	72	72	72	72	72	72

6.5. Тематический план семинаров: Семинары не предусмотрены учебным планом.

6.6. Виды и темы самостоятельной работы студента (СРС): самостоятельная работа студентов не предусмотрена учебным планом

6.7. Научно-исследовательская работа студента: научно-исследовательская работа студентов не предусмотрена учебным планом

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

7.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1.	Дьякова, В.Н. Диалог врача с больным. М., 2020	–	115
2.	Дьякова, В.Н. Подготовка к клинической практике. М., 2020.	–	114

7.2. Перечень дополнительной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке

1.	Куриленко, В.Б., Титова, Л.А., Смолдырева, Т.А., Макарова, М.А. Говорим о медицине по-русски. М., 2013.	1	24
2.	Старовойтова, И.А. Ваше мнение. Учебное пособие по разговорной практике. М., 2013	1	-
3.	Вишняков, С.А. Русский язык как иностранный. М., 2013	1	-

7.3. Перечень методических рекомендаций для самостоятельной работы студентов:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1.	Методические рекомендации по курсу «Иностранный язык» для студентов – УМК дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК(РУССКИЙ) по специальности 31.05.01 «Лечебное дело».	1 (УМК)	На образовательном портале вуза

7.4. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

7.4.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
1.	Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ПИМУ	Труды сотрудников ПИМУ (учебники, учебные пособия, сборники задач, методические пособия, лабораторные работы, монографии и др.)	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

7.4.2. Электронные образовательные ресурсы, приобретаемые университетом

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
1.	База данных «Медицина. Здравоохранение (ВО) и «Медицина. Здравоохранение (СПО)» в составе базы данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента»	Учебники и учебные пособия для высшего медицинского и фармацевтического образования.	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
2.	База данных «Консультант врача.	Национальные руководства,	Доступ по индивидуальному	Не ограничено

	Электронная медицинская библиотека»	клинические рекомендации, учебные пособия, монографии, атласы, справочники и др.	логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	
3.	База данных «Электронная библиотечная система «Букап»	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводные издания. Коллекция подписных изданий формируется точно.	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства. С компьютеров университета – доступ автоматический.	Не ограничено
4.	Электронные периодические издания в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY»	Электронные медицинские журналы	Доступ – с компьютеров университета.	Не ограничено

7.4.3 Ресурсы открытого доступа

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа
1.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) http://feml.scsml.rssi.ru/feml	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.	с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/defaultx.asp	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций, в том числе электронные версии российских научных журналов	с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет
3.	Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка https://cyberleninka.ru/about	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и ближнего зарубежья	с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет

4.	http://sigla.rsl.ru	Электронный каталог Российской государственной библиотеки (РГБ).	с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет
5.	https://www.duolingo.com/	Социальная сеть для изучения языков	с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет
6.	www.lingvo.ru	Электронный словарь AbbyLingvo	с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет
7.	www.multitran.ru	Электронный словарь Multitran	с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет
8.	www.gramota.ru	Справочно-информационный портал «Грамота.ру»	с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет
9.	https://pushkininstitute.ru/learn	Портал «Образование на русском»	с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине

1. аудитории (оборудованные мультимедийным комплексом «ПК – экран – аудиосистема»)
2. лекционный зал (для презентации проектов)
3. методический кабинет (для хранения материалов).

8.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине

1. Мультимедийный комплекс «ПК – экран – аудиосистема» - в каждой аудитории и в лекционном зале.

2. Доступ в Интернет
3. Оргтехника (для размножения учебных материалов)
4. Видеокамера
5. Диктофон
6. Мультимедийные наглядные материалы (видео- и аудиозаписи, фильмы, презентации, таблицы)

8.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п.п.	Программное обеспечение	кол-во лицензий	Тип программного обеспечения	Производитель	Номер в едином реестре российского ПО	№ и дата договора
1	Wtware	100	Операционная система тонких клиентов	Ковалёв Андрей Александрович	1960	2471/05-18 от 28.05.2018
2	МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений на 1 год.	220	Офисное приложение	ООО "НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"	283	без ограничения с правом на получение обновлений на 1 год.
3	LibreOffice		Офисное приложение	The Document Foundation	Свободно распространяемое ПО	
4	Windows 10 Education	700	Операционные системы	Microsoft	Подписка Azure Dev Tools for Teaching	
5	Яндекс.Браузер		Браузер	ООО «ЯНДЕКС»	3722	
6	Подписка на MS Office Pro на 170 ПК для	170	Офисное приложение	Microsoft		23618/НН1 0030 ООО "Софтлайн

ФГБОУ ВО "ПИМУ" Минздрава России					Трейд" от 04.12.2020
---	--	--	--	--	-------------------------